**План-конспект**

**открытого урока по русскому языку**

**в 8 классе**

**тема: «Обращение»**

**учитель: Жирнов А.А.**

**Май 2022 г.**

**Цели урока:**

**I Образовательные:**

1. **Повторить правило о постановке знаков препинания при обращении.**
2. **Закрепить применение правила на практике.**

**II Коррекционные:**

1. **Развитие устной и письменной речи.**
2. **а) письменной: закрепить умение составления предложений с обращением.**

**б) устной:**

**-обогатить и уточнить словарь учащихся.**

**-развить умение отвечать на вопросы устно.**

**III Воспитательные:**

1. **Выработать у детей умение работать коллективно.**
2. **Развить умение детей общаться друг с другом на уроке.**

**Оборудование:**

1. **Компьютер.**
2. **Электронная панель.**
3. **Плакат «Обращение».**

**Литература:**

**«Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей»**

**Москва, «Просвещение», 2004.**

**М.Н.Скаткин «Дидактика средней школы»**

**Москва, «Просвещение», 1982.**

**Н.Н.Бебешина, В.П.Свириденков «Развитие речи на уроках русского языка в V-VIII классах вспомогательной школы»**

**Москва, «Просвещение», 1978.**

**А.В.Текучев «Методика русского языка в средней школе»**

**Москва, «Просвещение», 1980.**

[**http://ru.wikipedia.org/wiki/**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D1%87%D1%82%D1%8B)

[**https://www.google.ru**](https://www.google.ru/#newwindow)

**План урока:**

**I Организационный момент.**

**II Словарная работа.**

* + 1. **Уточнение значения слова.**
    2. **Звуко-буквенный разбор.**
    3. **Составление предложения.**

**III Объявление темы урока.**

**IV Актуализация пройденного материала по русскому языку, объяснение темы.**

**V Работа у доски.**

**VI Физминутка.**

**VII Виртуальное задание (на электронной панели).**

**VIII Самостоятельная работа.**

**IX Выборочная проверка.**

**X Итог урока.**

**XI Выставление оценок.**

**XII Домашнее задание.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| **I Организационный момент.**  -Какое сегодня число?  -А какой день недели?  -Вчера какой был день недели?  -А завтра какой будет?  Записываем сегодняшнее число.  **II Словарная работа.**   * 1. **Уточнение значения словарного слова.**   Запишите слово «кафе».  -Что такое «кафе»?   * 1. **Звуко-буквенный разбор.**   Один обучающийся идёт к доске.  -Какая гласная в этом слове ударная?  -Подчеркните безударную букву.  -Это слово иностранное, французское. Безударная гласная «а» не проверяется, поэтому правописание этого слова надо запомнить, именно поэтому это слово словарное.  Разделите это слово на слоги. Сколько в слове «кафе» слогов?  -А сколько букв?  -Сколько гласных?  -А согласных?  -Количество букв и звуков совпадает?  Разбираем слово на доске и в тетради, ставим ударение, подчёркиваем безударную гласную.   * 1. **Составление предложения.**   -Придумайте предложение со словом «кафе».  Разбираем по членам предложения.  **III Объявление темы урока.**  Тема нашего сегодняшнего урока: обращение (пишу на доске).  **IV Актуализация пройденного материала по русскому языку, объяснение темы.**  -Эту тему мы уже проходили в предыдущие годы. Что же такое «обращение»?  Слова, которые указывают, к кому обращена речь, называются обращением. Обращение может стоять в начале, в середине или конце предложения.  На письме обращение выделяется запятыми или восклицательным знаком.  Например:  Что ты ржёшь, мой конь ретивый? Где здесь обращение?  Абсолютно верно!  **V Работа у доски.**  Один обучающийся идёт к доске. Вслух читает задание, пишет на доске.  Упражнение 1.  *Переписать, подчеркнуть одной чертой обращения.*  Куда ты скачешь, гордый конь?  Москва! Люблю тебя, как сын.  Уж вы, голубчик, постарайтесь.  Слезами делу не поможешь, Даша.  Вопросы обучающемуся у доски:  -Что такое обращение?  -Где может стоять обращение?  -Как на письме выделяются обращение?  **VI Физминутка.**  **VII Виртуальное задание (на электронной панели).**  *Вставить пропущенные слова.*  Ты, …, всех милее,  Всех румяней и белее.  Ах ты, …,  Это врёшь ты мне назло!  Ради скуки,  Кушай яблочко, ….  …, …! Ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч.  Слова для справок: («царица», «мерзкое стекло», «мой свет», «Ветер, ветер»).  **VIII Самостоятельная работа.**  Упражнение 2.  Два человека читают текст вслух. Весь класс выполняет самостоятельную работу.  *Переписать, подчеркнуть одной чертой обращения.*  -У кого гармонь, ребята?  -Да она-то здесь, браток!  Оглянулся виновато  На водителя стрелок.  -Так сыграть бы на дорожку?  -Да сыграть – оно не вред.  -В чём же дело? Где гармошка?  -Чья была, того, брат, нет.  **IX Выборочная проверка.**  Первые трое обучающихся дают тетради на проверку.  **X Итог урока.**  -Итак, о чем мы с вами сегодня вспоминали?  -Что такое обращение?  -Где может стоять обращение?  -Как на письме выделяются обращение?  **XI Выставление оценок.**  -Сегодня все работали очень хорошо! Оценки за урок: …  Выставляю оценки в электронный журнал.  **XII Домашнее задание.**  Упражнение 316.  *Прочитать, подумать, к кому может быть обращена речь. Вставить в предложения обращение ( в начале, в середине, в конце).*  1.Мы пойдём на работу, а ты береги братца. 2.Которая из вас мне яблочко поднесёт, та за меня замуж пойдёт. 3.Скажи, куда гуси-лебеди полетели? 4.Пой, щёлкай у родного гнезда. 5.Поливай – будет хлеба урожай. 6.Плещешь ты, куда захочешь. | Раздаю листочки, проверяю наличие зеленых ручек.  …  …  …  …  Сегодня …  -Это заведение общественного питания.  -«е».  Подчёркивают гласную «а».  -Два. «Ка-фе».  -4.  -2.  -2.  -Да.  Ка-фе – 4б, 2гл, 2согл, 2сл.  -Люди заказали еду в кафе.  Подчёркивают подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.  Записывают в дневники и тетради.  -мой конь ретивый.  Обучающиеся пишут в тетрадях.  -Слова, которые указывают, к кому обращена речь, называются обращением.  -Обращение может стоять в начале, в середине или конце предложения.  - На письме обращение выделяется запятыми или восклицательным знаком.  Вставляют пропущенные слова.  Пишут в тетрадях.  -Слова, которые указывают, к кому обращена речь, называются обращением.  -Обращение может стоять в начале, в середине или конце предложения.  - На письме обращение выделяется запятыми или восклицательным знаком. |